

ÍNDICE

	Página
Introdução	1
Capítulo I - Contextualização da problemática: o Estado pós-colonial e as políticas educativas em África.	5
1.1. Enquadramento teórico	5
1.1.1. Conceito e função da educação	5
1.1.2. O papel do Estado e as políticas educativas	6
1.2. Algumas reflexões sobre o sistema educativo em África	10
1.2.1. A relevância da educação na sociedade africana	10
1.2.2. Evolução histórica da política educativa em África	16
- visão colonial francófona e anglo-saxónica	16
- visão colonial portuguesa	17
- preparação académica das elites nacionais para a autonomia	20
1.2.3. O Estado (pós-colonial) e a política educativa em África	22
a) a ideia do Estado ... (pós) colonial em África	22
b) natureza do Estado pós-colonial	24
c) políticas educativas na África pós-colonial: desigualdades existentes no acesso ao sistema educativo (classe-estado e formações sociais africanas)	29
1.2.4. Problemas que caracterizam os sistemas educativos em África ao sul do Sahara	39
Capítulo II - Enquadramento sócio-político: a formação e o desenvolvimento do Estado em São Tomé e Príncipe na 1ª República.	53
2.1. Formação histórica da sociedade de São Tomé e Príncipe	53
- período pré-colonial e colonial:	53
(a) ciclo (introdução) da cana-de-açúcar	56
(b) ciclo de tráfico (intensivo) de escravos	59
(c) ciclo (introdução) do café e do cacau	60
(d) ciclo dos trabalhadores "contratados"	61
- caracterização da estrutura dos diferentes grupos sociais	62
2.2. Formação do Estado e evolução sócio-económica	79
- A) período colonial até à independência	79
- B) construção do Estado pós-colonial e mudanças operadas nesse período	87
- C) evolução sócio-económica: continuidades, rupturas e estrutura económica	98
Capítulo III - O sistema de ensino em São Tomé e Príncipe	110
3.1. Problemática e perspectivas de análise	110
3.2. Principais características do sistema educativo colonial	113
3.3. A evolução do sistema educativo no período pós-colonial: principais elementos de caracterização e resultados.	118
3.4. As políticas educacionais após a independência: principais fases e características	133
- objectivos das políticas e áreas de actuação: tentativa de identificação de problemas	133
- o primeiro Ministério da Educação Nacional e Cultura	141
- o processo de "alfabetização para todos"	143
3.5. Questões principais da educação no período referido	144
4. Conclusões	146
Bibliografia	150
Anexos	156